**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : متتالية الأعداد إلى 199**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ و يكتب أعداد أصغر من 200 والتعرف على التفكيك النموذجي لها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات**  **يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **ويكتب**  **العدد**  **يعد ويكتب**  **العد**  **يبحث**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **اكتشف :**  **جمع فلاح من بستانه البرتقال :**  ❖ **اليوم 1 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 6 برتقالات .**  ❖ **اليوم 2 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و 5 سلات كل سلة فيها10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 4 برتقالات ,**  ❖ **يوزع المعلم صفيحة وأعمدة وبطاقات**  ⮚ **يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 1**  ⮚ **يطلب المعلم رفع الاعمدة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2**  ⮚ **يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل م اجمعه الفلاح في اليوم 2**  ❖ **يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم** الأول  **ثم العشرات تبقى خانة يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات**  ❖ **يطلب المعلم قراءة العدد**  ❖ **يرسم المعلم الأعمدة ويكتب المتعلم العدد 156**  **انجز : اكتب االعداد في الجدول : على الألواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول**    **تعلمت : يسال المعلم اين نكتب مرتبة الآحاد ثم العشرات في اي خانة نكتب المئات** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على كراس القسم او على الألواح** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : المقادير و القياس النشاط : رياضيات**

**الموضوع : قياس أطوال 3**

**مؤشرات الكفاءة : يقيس أطوال باستعمال وحدتي السنتيمتر و المتر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يحسب 23 +53**  **يحصر 87 بين عشرتين متتاليتين**  **يسال المعلم ماهي الأشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة ؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **يقيس**  **يكتب**  **يقارن**  **يقيس**  **ويكتب**  **يكمل**  **ينجز**  **ينجز**  **ويقيس**  **باستعمال**  **وحدة**  **يستنتج** | **اكتشف : النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة . يقرا المعلم نص المشكلة ثم يقراها المتعلم**  **أرادت الام ان تصنع حزام لدمية ابنتها فاحتاجت إلى شريط قماش طوله 8 سم ، وجدت**  **في لوازم الخياطة القطع الثالث التالية**  **يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثالثة على المتعلمين – العمل ثنائي –**    **1- اقيس القطع الثالث 1- =...... سنتيمتر 2 = ........سنتيمتر 3= .......سنتيمتر**  **2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2**  **3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة**  **2 النشاط**  ❖ **يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح**  ❖ **اشترت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس للدمية القطعة الوردية طولها 50 سم**  **والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **35 سم** | **15 سم** | **50 سم** |   **ماهو طول قطعة القماش ؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة ؟**  **هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة ؟**  **يطلب المعلم حساب 15+35+50 لايجاد قطعة القماش**  **يري المعلم المتر ويسال ما هذا ؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسال**  **1**  **متر =.....سم**  **انجز**  **تعلمت :1 متر = 100سنتيمتر** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **هذه اطوال اشياء :3امتار – 85 سم – 1متر و70سم – 13سم //اكتب طول تحت كل شكل** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الفضاء و الهندسة النشاط : رياضيات**

**الموضوع : التعرف على الزاوية القائمة**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الزاوية القائمة في شكل او مجسم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب**  **بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر**  **يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينفذ تعليمات**  **يجرب عمليا**  **يستخلص**  **ينجز** | **اكتشف : النشاط الأول**  **يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين**    **الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثال 2**  **طي الورقة مرة ثانية مثال 3 قصد الحصول على زاوية قائمة**  **يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي و يقومون بإنجاز ما يلي :**  **تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو**  **فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي .**  **رسم خطي الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد إلبراز الزاوية القائمة . ثم**  **بتلوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم**  **يثير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى أن كل زاوية من الزوايا الأربع قائمة, و أنها متطابقة مع**  **الزاوية القائمة الأولى**  **- يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطي الطي قصد الحصول على زواية قائمة , و يطلب**  **منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة**  ✓ **انجز**    ✓ **تعلمت: نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمارين** | **على دفتر الانشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزواية القائمة في كل شكل ولونها بالأحمر** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الإنسان والمحيط النشاط : تربية علمية**

**الموضوع : كيف يتحصل الحيوان علي غذائه ؟**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على السلوك الغذائي لبعض الحيوانات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن السؤال.** | **يسال المعلم : ما هي الحيوانات التي تعيش مع الانسان ؟ و ما هي الحيوانات التي تعيش في الغابة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ ويجيب عن السؤال.**  **يلاحظ نواتج التجربة.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **يتوصل إلى الأثر الكتابي** | **النشاط الاول :**     * **لاحظ الصورة، ماذا تشاهد ؟** * **لماذا تخرج الابقار الى المرعى كل يوم ؟** * **ماهو الغذاءالذي تتناوله؟**   **النشاط الثاني :**  **لاحظ الصورة ، هل تجد الطيور غذاءها في العش دائما ؟**  **ماذا تفعل لتحصل على الغذاء؟ ماهو الغذاء**  **المفضل لهذه الطيور في الصورة؟**  **النشاط الثالث**  **لاحظ الصورة ماذا تشاهد ؟ كيف ينظر الاسد الى**  **قطيع حمار الوحش؟**  **هل يحب الاسد أكل العشب؟ ماذا يأكل ؟ كيف يحصل على غذائه؟**  **انجز : يذكرالمعلم بعض الحيوانات ويكتب المتعلم على الالواح يفترس او يعتشب**     * **تعلمت : يقرا المتعلم تعلمت** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **تقويم الأعمال** | **يصنف الحيوانات التي تعتشب و الحيوانات التي تفترس : الجمل - الدب - الكلب - الزرتفة - البقرة - الفيل -**  **النمر - سمك القرش**   |  |  | | --- | --- | | **تفترس** | **تعتشب** | |  |  | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الإنسان والمحيط النشاط : تربية علمية**

**الموضوع : التكاثر عند الحيوانات**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على التقاء الذكر و الانثى شرط اساسي للتكاثر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن السؤال.** | **يسال المعلم : مما تتكون عائلتك ؟**  **من منكم سبق له زيارة حديقة الحيوانات ؟ ما هي الحيوانات التي رايتها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ ويجيب عن السؤال.**  **يلاحظ نواتج التجربة.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **يتوصل إلى الأثر الكتابي** | * وحدة-العائلة-عائلة-الحيوانات_page-0011**أكتشف :**   IMG_256IMG_256IMG_256**يعلق الأستاذ مشاهد على السبورة و يطلب منهم التعبير عن كل صورة .**  **يقرأ الأستاذ زرت حديقة الحيوانات و رأيت في كل قفص عائلة مع صغارها**  **يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور مما تتكون كل عائلة ؟**  **هل تستطيع ان تلد الكلبة لو اخرجنا الكلب من القفص ؟**  **و هل تستطيع ان تلد البقرة بدون الثور ؟**  **حين تجوع الصغار تذهب عند امها من منكم يحدد على الصورة الذكر من الانثى ؟**  **دعوة المتعلمين الى ذكر عائلة من الحيوانات تتكون من ذكر و انثى و صغار**  **أنجز :**  ilovepdf_com-62   * **تعلمت : يقرا المتعلم تعلمت**   ilovepdf_com-62 | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **تقويم الأعمال** |  | **الاستثمار** |



